

**PROGRAMACIÓN  
DE  
ECONOMÍA**

**CURSO 2003/2004  
I.E.S. PABLO SERRANO  
ANDORRA (TERUEL)**

**1º Bachillerato**

**Profesora : Susana Rica Garcés**

**1. INTRODUCCIÓN**

Las personas siempre han tenido que solucionar los problemas derivados de la necesidad de satisfacer sus necesidades, y parte importante de las mismas quedan cubiertas por medio de los llamados bienes económicos. De una forma rudimentaria en pasadas épocas y científicamente en la actualidad, la economía siempre ha estado por lo tanto en los pensamientos humanos.

La economía, hoy en día, está presente en el interés de la sociedad debido a problemas tan importantes como el paro, la inflación, el desarrollo de los países, la emigración, problemas ecológicos, solidaridad etc. También las personas de forma individual se ven inmersas en este tipo de cuestiones, subidas de precios, posibilidad de pedir préstamos para financiar viviendas, búsqueda de un puesto de trabajo adecuado, pago de impuestos etc.

Los medios de comunicación reflejan estos temas, dedicando buena parte de sus espacios a tratarlos, sin que a veces los ciudadanos comprendan de forma adecuada los análisis y reflexiones que se les transmiten.

Todas estas cuestiones hacen que en la actualidad sea necesario para los alumnos, disponer de unos conocimientos básicos sobre economía para poder entender el mundo en general y poder solucionar con más éxito sus problemas personales. No se puede entender la cultura en su más amplio sentido, sin las oportunas referencias a unos mínimos saberes económicos.

## **2. OBJETIVOS GENERALES Y MÍNIMOS**

### **2.1 Objetivos generales.**

Los objetivos generales de esta materia son los siguientes:

1. Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir los diferentes sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las bondades y defectos de cada uno de ellos
2. Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar contenido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales: las desigualdades económicas entre los pueblos, el crecimiento demográfico desequilibrado, la sobreexplotación de los recursos y la degradación del medio ambiente.
3. Conocer los conceptos básicos que permitan establecer relaciones de interdependencia entre los hechos económicos significativos y el contexto social, político y cultural en que ocurren, y su aplicación a problemas y situaciones cotidianas.
4. Conocer el funcionamiento del mercado, así como sus límites y fallos formulando un juicio crítico del sistema

5. Conocer y comprender los rasgos estructurales y coyunturales más característicos de la situación y perspectivas de la economía española, analizando las ventajas e inconvenientes de su integración en el contexto económico internacional.

6. Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales y comunicar sus opiniones a otros argumentando con precisión y rigor y aceptando las discrepancias y los puntos de vista distintos como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

7. Utilizar los conocimientos adquiridos para interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los diversos medios de comunicación sobre problemas económicos de actualidad, analizando las medidas correctoras de política económica que se proponen.

## 2.2 Objetivos mínimos

1. Relacionar hechos económicos significativos en el contexto social, político y cultural en el que ocurren.

2. Identificar los mecanismos y valores del sistema económico capitalista, comparándolo con los otros sistemas y reflexionando sobre las diferencias.

3. Interpretar mensajes y datos de los medios informativos sobre los problemas económicos de la actualidad, analizando las medidas propuestas por los responsables económicos.

4. Analizar y evaluar ejemplos de actuaciones económicas que impliquen explotación abusiva de recursos naturales o degradación ambiental, reconociendo los bienes ambientales como un factor de producción escaso y cuyo uso tiene un coste social que hay que considerar y repercutir, y proponer medidas económicas correctoras.

5. Criticar las necesidades creadas a las personas por medio de técnicas de estimulación del consumo y sus efectos en la sociedad.

6. Identificar los rasgos diferenciales de la estructura económica y su situación actual, partiendo de los identificadores económicos básicos, realizando estudios comparativos con las otras comunidades y la media del Estado.

## 3. CONTENIDOS

### 3.1 CONCEPTOS

<b>BLOQUE I. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE ECONOMÍA</b>	
<b>Unidad 1. La economía como ciencia social</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido económico de las relaciones sociales</li> <li>• Los orígenes de la Economía como ciencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y campos de estudio de la Economía</li> <li>• La Economía como ciencia y método científico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El objeto de estudio de la Economía</li> <li>• Los problemas económicos básicos de la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El coste de oportunidad</li> </ul>
<b>Unidad 2. Los sistemas económicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de sistema económico y funciones</li> <li>• Diferentes sistemas económicos y rasgos que los distinguen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de los sistemas económicos</li> </ul>

## **BLOQUE II. INTERCAMBIO Y MERCADO: EL PROCESO DE PRODUCCIÓN Y LA INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA**

### **Unidad 3. El funcionamiento del mercado: la oferta, la demanda y el equilibrio del**

- La demanda: el comportamiento del consumidor y las variables que influyen en él
- La oferta: el comportamiento de los productores y las variables que influyen en él
- El equilibrio del mercado
- Elasticidad de la oferta y la demanda

### **Unidad 4. El funcionamiento real de los mercados**

- La competencia perfecta
- Otros modelos de mercado
- La competencia imperfecta y fallos del mercado
- Mercados de competencia imperfecta
- Los tipos de mercados existentes en las economías y la asignación de los recursos

### **Unidad 5. La producción**

- El proceso de producción
- División del trabajo, especialización e interdependencia
- Producción y empresa
- Responsabilidad social de las empresas y de los empresarios

### **Unidad 6. Los sectores económicos y el tejido empresarial**

- Los sectores económicos
- Interdependencia de sectores económicos
- La competitividad y el tejido empresarial español

## **BLOQUE III. ASPECTOS FINANCIEROS, MACROMAGNITUDES E INDICADORES ECONÓMICOS**

### **Unidad 7. El dinero, otros activos y el sistema financiero**

- El dinero: evolución histórica, funciones y definición
- Funciones y definición del dinero
- Clases de dinero
- El proceso de creación del dinero
- El sistema financiero
- Activos reales y activos financieros
- Los mercados de activos financieros: la Bolsa

### **Unidad 8. La inflación**

- Concepto de inflación
- Indicadores de variación en el valor del dinero
- Causas de la inflación
- Efectos de la inflación
- La evolución de los precios en España

### **Unidad 9. Renta y riqueza. Macromagnitudes nacionales**

- La riqueza y la renta
- El flujo circular de la renta
- Las macromagnitudes nacionales y su elaboración
- Métodos de estimación del Producto Interior y del Producto Nacional
- Renta Nacional Disponible y relaciones entre macromagnitudes
- Las macromagnitudes en términos reales y nominales
- La renta: el consumo, el ahorro y la inversión

### **Unidad 10. Indicadores económicos y distribución de la renta**

- Indicadores de coyuntura
- Indicadores estructurales o ratios estructurales
- La distribución de la renta

## **BLOQUE IV. EL ESTADO Y LA POLÍTICA ECONÓMICA**

### **Unidad 11. Las funciones del Estado y el sector público en España**

- Evolución del papel del Estado en la economía
- Funciones del sector público
- El sector público en España: estructura
- La descentralización del Estado

### **Unidad 12. Los objetivos de la política económica**

- La política económica
- Los objetivos de la política económica coyuntural o de estabilización
- Crecimiento económico, progreso técnico y excedente económico
- El crecimiento económico y la conservación de los recursos naturales: crecimiento económico sostenible
- Los objetivos de la política económica estructural

### **Unidad 13. Instrumentos de la política económica**

- Los instrumentos de la política económica
- La política monetaria
- La política fiscal
- La política estructural y de reforma estructural y la convergencia real

## **BLOQUE V. ECONOMÍA INTERNACIONAL**

### **Unidad 14. La globalización. Comercio internacional y cooperación económica e**

- La globalización
- El comercio internacional
- Los mercados financieros
- Cooperación e integración económica
- Áreas en procesos de integración

### **Unidad 15. La Unión Europea, la balanza de pagos y los mercados de divisas**

- La Unión Europea y la Unión Económica y Monetaria
- La balanza de pagos: concepto y estructura
- Desequilibrios de la balanza de pagos y su corrección
- Mercados de divisas y problemas monetarios
- La competencia nacional

## **3.2 PROCEDIMIENTOS**

Representación de informaciones económicas mediante gráficos.

Lectura, interpretación y confección de gráficos.

Cálculo de valores numéricos y elaboración de gráficos con estos valores.

Lectura comprensiva de un texto clásico de ciencia económica, teniendo presente su contexto histórico.

Redacción de conclusiones a partir de datos estadísticos o de informaciones.

Interpretación y elaboración de datos estadísticos.

Aplicación de conceptos y técnicas estudiadas previamente en el análisis de nuevas situaciones.

Interpretación y análisis de relaciones entre dos o más variables.

Resolución de problemas.

Lectura e interpretación de datos estadísticos para establecer comparaciones y sacar conclusiones.

Identificación de las diferencias entre valores reales y monetarios a partir de cálculos sencillos.

Cálculo de valores numéricos y realización de comparaciones con los datos obtenidos.

Redacción de conclusiones a partir de cuestiones sencillas de política económica.

Representación y comprensión histórica de procesos económicos de larga duración mediante datos estadísticos.

Realización de análisis y comparaciones entre diversas opciones de política económica.

Recogida e interpretación de artículos de prensa sobre noticias de tipo económico.

Ejemplificación de posibles equivalencias entre precios expresados en pesetas y precios expresados en euros.

Análisis del funcionamiento del sistema bancario mediante una simulación.

Elaboración de juicios razonados a partir de información escrita y estadística.

Práctica del debate sobre políticas comerciales.

Comprensión de los mecanismos de apreciación o depreciación de la moneda mediante representación gráfica de datos reales.

Análisis de la actividad económica desde una perspectiva temporal mediante ejemplos históricos.

Elaboración de gráficos y cálculos de variaciones para comparar datos estadísticos sobre evolución histórica de indicadores económicos.

Búsqueda de información.

Identificación de los factores de desarrollo a nivel teórico y con apoyo de datos estadísticos.

Tratamiento de datos demográficos.

Elaboración de informes o expresión razonada de opiniones a partir de datos estadísticos, textos o informaciones diversas.

### **3.3 ACTITUDES**

Valoración de la Economía como ciencia social con sus métodos propios de análisis.

Valoración del entorno social, manifestado mediante datos estadísticos, al estudiar los problemas económicos.

Formación de opinión propia y contraste con las interpretaciones de los demás.

Prevención en la interpretación de los datos estadísticos sobre los diferentes indicadores económicos

Valoración del propio proceso de aprendizaje al tener que aplicar conocimientos asumidos previamente.

Valoración de la necesidad de disponer de información estadística amplia y de calidad como base para la toma de decisiones.

Hábito de lectura razonada y crítica de la información económica.

Hábito en el uso de información económica como base para el análisis de la realidad.

Iniciativa para abordar de forma autónoma el conocimiento de cuestiones económicas actuales.

Hábito en el uso de informaciones económicas para conocer el funcionamiento de la economía española.

Interés para relacionar diversas informaciones económicas y extraer conclusiones.

Interés por conocer las interrelaciones de la economía española con el resto del mundo.

Valoración del trabajo en equipo y la actitud participativa y responsable en un debate.

Valoración de datos históricos en el análisis económico.

Hábito en el uso de cálculos sencillos para resolver problemas o establecer conclusiones.

Actitud participativa y responsable como ciudadano ante el problema de las crisis económicas, el paro y el futuro del estado del bienestar.

Iniciativa y autonomía en el trabajo personal al buscar información y expresar opiniones.

Interés por conocer sociedades con estructuras socio-económicas diferentes a la nuestra.

Valoración de los efectos del actual modelo de crecimiento económico sobre la conservación del medio ambiente y la calidad de vida para todos los ciudadanos.

Actitud responsable ante el problema del subdesarrollo y la pobreza.

### **3.4 CONTENIDOS MÍNIMOS**

- Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en los principales sistemas económicos, así como sus ventajas e inconvenientes
- Señalar las relaciones existentes entre división técnica del trabajo , productividad e interdependencia económica. Analizar el funcionamiento de los distintos instrumentos de coordinación de la producción, así como sus desajustes. Comprobar la adquisición de un conocimiento global sobre la estructura productiva de nuestro país.
- Interpretar las variaciones en precios de bienes y servicios en función de distintas variables y analizar las desviaciones que se producen en la práctica entre este conocimiento teórico y el mercado real
- Diferenciar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes que presentan como indicadores de la calidad de vida

- Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel creciente en la actividad económica
- Describir el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden , e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel creciente en la actividad económica
- Describir el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden, e identificar las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre el conjunto de la economía
- Distinguir entre datos, opiniones y predicciones. Reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, a partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación social que traten, desde puntos de vista dispares, una cuestión de actualidad referida a la política económica del país o de Aragón

#### **4. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.**

Primera evaluación : unidades 1, 2, 3, 4, 5

Segunda evaluación: unidades 6, 7, 8, 9 y 10

Tercera evaluación: unidades 11, 12, 13, 14 y 15

#### **5. METODOLOGÍA**

La interrelación de la economía con otras ciencias, básicamente la historia y la geografía permite suponer que l@s alumn@s ya están familiarizado con algunos conceptos económicos . Aprovechar estos conocimientos previos permiten un mejor aprendizaje significativo de la economía.

La conexión de algunos procedimientos comunes con otras ciencias sociales (gráficos, series temporales, etc.) también son posibles recursos iniciales para empezar el análisis económico.

El aprovechamiento de los conocimientos previamente adquiridos por los alumnos nos permitirán llevar a cabo un aprendizaje significativo, al establecer relaciones entre lo que ya sabe y los nuevos conocimientos.

Los materiales utilizados tendrán como objetivo generales:

- a) Favorecer la madurez intelectual y humana de los alumnos y alumnas, así como en conocimientos y habilidades (en este caso propias de la Economía) que les permitan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia.
- b) Un carácter flexible y abierto que permita al profesorado adecuar la docencia a las características de los alumnos y alumnas y a la realidad educativa de cada centro.
- c) Seleccionar aquellos contenidos de mayor poder explicativo para comprender los sistemas económicos.
- d) Diferenciar claramente entre contenidos conceptuales y procedimientos propios de la ciencia económica.

En cuanto a los contenidos transversales, éstos afectarán a las siguientes categorías:

- Educación para el consumo: adquirir esquemas de decisión que consideren todas las alternativas y efectos individuales y sociales de consumo; desarrollar un

conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor; crear una conciencia crítica ante el consumo.

- Educación para la salud: desarrollar hábitos de salud.
- Educación para los derechos humanos y la paz: generar posiciones de defensa de la paz mediante el conocimiento de personas e instituciones significativas; preferir la solución dialogada de conflictos.
- Educación para la igualdad entre sexos: analizar críticamente la realidad y corregir juicios sexistas; consolidar hábitos no discriminatorios.
- Educación ambiental: comprender los principales problemas ambientales; adquirir responsabilidad ante el medio ambiente.
- Educación multicultural: despertar el interés por conocer otras culturas diferentes; desarrollar actitudes de respeto y colaboración con otras culturas.
- Educación para la convivencia: respetar la autonomía de los demás; dialogar como forma de solucionar diferencias.
- Educación para Europa: adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, etc.; desarrollar la conciencia de identidad europea.

## **6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

### **6.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

6.1.1. Elaborar juicios y criterios propios sobre problemas económicos, argumentando y comunicando sus opiniones con rigor, aceptando las discrepancias, como forma de enriquecimiento personal.

6.1.2. Relacionar hechos económicos significativos en el contexto social, político y cultural en el que ocurren.

6.1.3. Explicar las condiciones que hacen posible generar excedentes económicos así como los distintos criterios para su uso y su relación con el progreso técnico, y utilizar este conocimiento para analizar y valorar los problemas de crecimiento económico que se plantean en los países en vías de desarrollo.

6.1.4. Identificar los mecanismos y valores del sistema económico capitalista, comparándolo con los otros sistemas y reflexionando sobre las diferencias.

6.1.5. Interpretar mensajes y datos de los medios informativos sobre los problemas económicos de la actualidad, analizando las medidas propuestas por los responsables económicos.

6.1.6. Analizar y evaluar ejemplos de actuaciones económicas que impliquen explotación abusiva de recursos naturales o degradación ambiental, reconociendo los bienes ambientales como un factor de producción escaso y cuyo uso tiene un coste social que hay que considerar y repercutir, y proponer medidas económicas correctoras.

6.1.7. Criticar las necesidades creadas a las personas por medio de técnicas de estimulación del consumo y sus efectos en la sociedad.

6.1.8. Abordar problemas económicos de su entorno, aplicando procedimientos de las Ciencias Sociales y diferentes medios de información.

6.1.9. Identificar los rasgos diferenciales de la estructura económica y su situación actual, partiendo de los identificadores económicos básicos, realizando estudios comparativos con las otras comunidades y la media del Estado.

## **6.2 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Al inicio de cada unidad se realizará una evaluación inicial de los conocimientos previos del alumnado. Este tipo de actividad alternará diversos instrumentos: cuestionario, entrevista, sondeo, problemas, etc., de duración variable, y contempla tanto contenidos conceptuales como procedimientos y actitudes, según el tipo de evaluación.

En el transcurso de cada evaluación y mediante la realización de controles escritos que incluyan cuestiones conceptuales y procedimentales; ejercicios hechos en clase y en casa; preguntas orales; análisis de textos; participación en debates, etc. haremos un seguimiento de la evolución del alumn@. Las actividades de autoevaluación propuestas permitirán a los alumnos comprobar como discurre su proceso formativo.

Finalmente, se habrá de realizar una evaluación sumativa para determinar, al terminar cada unidad didáctica y/o cada bloque, el grado de adquisición de los objetivos y si cada alumno o alumna ha adquirido los mínimos prescritos.

## **7. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Consideramos que todos los objetivos programados son importantes. Por lo tanto los alumnos deberán demostrar, a través de ejercicios orales y escritos, trabajos, análisis de textos, debates en los que tenga que razonar sus propuestas, etc. que han alcanzado dichos objetivos.

En cada unidad se realizarán aquellas pruebas adecuadas a la materia explicada, teniendo en cuenta la diversidad de contenidos propuestos. En todo caso los ejercicios propuestos se consideran como obligatorios: valorando: la corrección de las respuestas, los aspectos formales y el cumplimiento de los plazos estipulados; las calificaciones obtenidas en esas producciones, junto con la participación en clase y dedicación contribuirán en un 20% a la nota final. Al final de cada evaluación se realizará una prueba específica de las unidades trabajadas en la evaluación, que ponderará un 80% en la nota final. Se promediarán las notas obtenidas a lo largo del periodo en los diferentes ejercicios escritos. Para poder promediar las distintas actividades será preciso obtener un cuatro como mínimo en cada una de ellas.

## **8. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN.**

Los alumnos con la asignatura pendiente tendrán que realizar los trabajos que para cada evaluación se establezcan. El profesor facilitará una hora semanal para el seguimiento de los trabajos y la resolución de posibles dudas. Cada evaluación tendrá que realizar el examen sobre las unidades trabajadas en la evaluación con el resto del

curso. En junio, siempre que haya realizado los trabajos propuestos, tendrá la oportunidad de examinarse de toda la asignatura.

## **9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. LIBROS DE TEXTO.**

Información procedente de la vida económica: recortes de prensa sobre temas de actualidad que estén relacionados con la materia explicada en el curso, procurando la elección de temas que por su proximidad puedan favorecer el interés de l@s alumno@s (presupuestos, inflación, paro, euro, etc.).

Información institucional sobre temas monográficos, información de la Agencia Tributaria, etc.

Materiales elaborados por el profesor.

Información estadística publicada en anuarios.

Libro de texto: Economía (Bachillerato), de A. Gutiérrez y A. Pulido. Editado por Anaya.

## **10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

- El profesor propondrá la realización de visitas a empresas e instituciones del entorno con la finalidad de afianzar los conocimientos adquiridos durante el curso al contrastarlos con la realidad.
- Visita a las instalaciones de Walqa en Huesca
- Se considerará la conveniencia de acogerse a las actividades de este tipo que pudieran organizarse desde el Departamento de Administrativo